

Základní a mateřská škola  
Babice nad Svitavou  
příspěvková organizace  
664 01 Babice nad Svitavou 139  
okres Brno – venkov

Č.j. – MŠ 228 /2017

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**„BAREVNÉ PASTELKY“**  
pro předškolní vzdělávání

**(2017 – 2020)**

*„Všechno, co opravdu potřebuji znát,  
jsem se naučil v mateřské škole“*

Robert Fulghum

ŠVP byl projednán a schválen  
na pedagogické poradě dne 29.8.2017,  
s účinností od 1.9.2017

# **OBSAH ŠVP**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM .....	1
„BAREVNÉ PASTELKY“ .....	1
1.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP + ZÁMĚRY ŠKOLY .....	4
3. DLOUHODOBÁ KONCEPCE ŠKOLY .....	6
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	8
4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY .....	8
4.2 ŽIVOTOSPRÁVA.....	9
4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY .....	10
4.4 ORGANIZACE.....	12
4.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	15
4.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ PODMÍNKY .....	16
4.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	18
4.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	19
4.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH .....	20
5. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA .....	21
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	23
6.1 OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	23
6.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP.....	30
6.3 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY .....	33

# 1.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

<b>Název školy</b>	<i>Základní a mateřská škola Babice nad Svitavou</i>
<b>Adresa školy</b>	Babice nad Svitavou 139, 664 01 okres Brno – venkov
<b>Zřizovatel školy</b>	obec Babice nad Svitavou
<b>Ředitelka školy</b>	<i>Mgr. Kateřina Gančarčíková</i>
<b>Vedoucí MŠ</b>	<i>Hana Hemžalová</i>
<b>Třídy</b>	2 heterogenní třídy s celodenním provozem
<b>Provoz školy</b>	6.45 - 16.15  1. třída – Berušky 6:45 – 16:00 2. třída – Motýlci 7:30 – 16:15
<b>Kapacita školy</b>	47 dětí

Mateřská škola byla otevřena v roce 1982 a to jako jednotřídní.

V roce 2011 byla rozšířena o další třídu vzhledem k velké bytové výstavbě a nárůstu dětí. Škola je tedy přízemní budova se dvěma třídami a ostatními místnostmi, potřebnými k zajištění celodenního provozu. Nachází se ve velmi pěkném přírodním prostředí, vzdálena asi 15 km od jihomoravské metropole – města Brna.

Za budovou školy je prostorná zahrada, která slouží dětem k pobytu venku a svým zařízením umožňuje dostatek pohybových činností, jak spontánních, tak i formou různého tělovýchovného náčiní, pomůcek a doplňků pro herní a pohybové aktivity.

V budově školy je rovněž školní kuchyně, která zajišťuje stravování pro děti z MŠ a ZŠ. Do MŠ dochází děti z naší vesnice, která je obklopena ze všech stran lesním porostem, zelení a přírodní krajinou, čímž dochází nejen k blízkému kontaktu s okolní přírodou, ale což se také příznivě odráží na zdravotním stavu dětí v MŠ.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠVP + ZÁMĚRY ŠKOLY

### Název ŠVP – Barevné pastelky

Délka – 3 roky, 2017/2020

Sestavení ŠVP tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání :

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

ŠVP se opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (2004) s cílem naplňování těchto kompetencí:

- *kompetence k učení*
- *kompetence k řešení problémů*
- *kompetence komunikativní*
- *kompetence sociální a personální*
- *kompetence činnostní a občanské*

Kompetence jsou rozpracovány do jednotlivých dílčích oblastí vzdělávání, které jsou rozlišeny na základě přirozených interakcí, které si dítě v rámci vztahů k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu vytváří, žije v nich, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává.

Tyto interakční oblasti mají symbol 5-ti základních barev.

Jednotlivé činnosti a aktivity, jejichž cíle denně na sebe navazují, prolínají a doplňují se, vytváří zpětně daný celek Barevné pastelky – čímž dochází k velmi účinnému a hodnotnému komplexnímu přístupu v předškolní výchově a vzdělávání.

### 5 interakčních oblastí

- |    |                         |                                                                            |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | oblast BIOLOGICKÁ       | Dítě a jeho tělo<br>MODRÁ pastelka (barva nebe, vzduchu, vody)             |
| 2. | oblast PSYCHOLOGICKÁ    | Dítě a jeho psychika<br>ŽLUTÁ pastelka (barva slunce – ovlivňuje psychiku) |
| 3. | oblast INTER-PERSONÁLNÍ | Dítě a ten druhý<br>ČERVENÁ pastelka (barva lásky, přátelství, pochopení)  |

4. oblast SOCIÁLNĚ KULTURNÍ Dítě a společnost  
BÍLÁ pastelka (barva slavností a slavnost.oblečení)
5. oblast ENVIRONMENTÁLNÍ Dítě a svět  
ZELENÁ pastelka (barva přírody, stromů, trávy, ekologie)

### **DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY**

- předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti formu prožitků v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů
- rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí a tím vytvořit základy celoživotního vzdělávání

### **KRÁTKODOBÉ ZÁMĚRY**

- vytvářet zdravé životní postoje a návyky jako základ zdravého životního stylu a způsobu života
- podporovat psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoje jeho intelektu, řeči, jazyka a poznávacích procesů
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v mateřské škole
- osvojit si poznatky a dovednosti související s podporou zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytvářet základy aktivních postojů a vztahů ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- seznámit se s místem a prostředím, ve kterém děti žijí a vytvářet pozitivní vztah k němu
- rozšiřovat povědomí dětí elementárními poznatky o rozmanitosti, vývoji a proměnách přírody, kultury a techniky
- snaha pochopit, že lidská činnost může mít pozitivní, ale i negativní dopady na společnost a přírodní prostředí

### **ZÁMĚRY zaměřené na PRAVIDLA SOUŽITÍ**

- umím pěkně pozdravit
- umím sám(a) slušně požádat o to, co chci a poděkovat
- dodržuji hygienu, umím používat kapesník, zakrývám si pusu a nos, když kašlu a kýchám
- umím čistě stolovat
- jsem kamarádký(á), umím pomáhat
- umím se přiznat, jsem pravdomluvný(á)
- nerozbívám ani neničím hračky, stavby a výtvořiny druhých
- uklízím si po sobě hračky, snažím se být samostatný

### **3. DLOUHODOBÁ KONCEPCE ŠKOLY**

Posláním naší MŠ je:

- vytvářet pro děti vstřícné, estetické a podnětné prostředí
- předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání, založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů

OBLASTI PLNĚNÍ:

#### **1. ADAPTACE BEZ SLZIČEK aneb S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÉPE**

Úspěšná adaptace dítěte na začátku docházky ovlivňuje kvalitu dalšího pobytu a je tudíž předpokladem pozitivního výchovného působení MŠ na dítě.

Snaha MŠ – nenásilné, postupné přizpůsobování dětí na uspořádání dne

- přítomnost rodičů v MŠ (pokud to dítě vyžaduje)
- posilování pocitů dětí při činnostech, které nezvládá
- kladení přiměřených požadavků na děti
- navazování kladného citového vztahu mezi dítětem a učitelkou

Úspěšné zvládnutí vstupu do MŠ znamená, že pedagogické pracovnice získaly dítě natolik, že se samo a opakovaně začíná na pobyt ve škole těšit, má zájem o společnost jiných dětí, je schopno krátkodobé separace od rodiny.

Adaptace je velmi důležitý proces a je třeba, aby byl pečlivě sledován a řízen v úzké spolupráci s rodiči.

#### **2. VYTVÁŘENÍ PODMÍNEK PRO HRU DĚTÍ aneb KDO SI HRAJE – NEZLOBÍ**

V předškolním věku se dítě učí celým životem, tedy i životem v MŠ.

Hlavní činností je HRA, proto je třeba poskytovat dětem dostatečný prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, vycházející z přirozených potřeb a zájmů. Umožňovat dětem různé druhy her, nemařit žádné pokusy ani snahy o hru, ale naopak dětskou hru obohacovat, rozvíjet a využívat všech výchovných možností, které hra dětem poskytuje. Ze hry je možné posoudit, jak si bude dítě počínat v jiných vývojově pozdějších činnostech.

Pokud chce dítě raději odpočívat, relaxovat ve svém koutku, je to jeho volba.

### **3. TĚLESNÁ POHODA aneb HÝBU SE, TEDY ŽIJÍ**

K rovnoměrnému vývoji organismu děti rovněž potřebují, aby byly zcela samozřejmě uspokojovány jejich každodenní tělesné potřeby, to znamená vycházet z toho, aby měly dostatek pohybu spontánního i řízeného.

Nezapomínat pravidelné zařazování pohybových chvil.

Při PoV využívání sportovního vybavení škol. Zahrady, míčové hry, jízdy na dětských dopravních prostředcích + překonávání přírodních překážek při vycházkách.

Léto – otužování vodou, zima – radovánky na sněhu a zimní sporty; starší děti – plavání.

### **4. DUŠEVNÍ POHODA aneb SLUNCE V DUŠI**

Snaha posilovat a povzbuzovat sebedůvěru dětí spolu se schopností sebehodnocení, to znamená vytváření kladného vztahu k vlastní osobě i k druhým + prožívat úspěch, ale současně se dokázat vyrovnat i s neúspěchem.

Chránit dítě před situacemi, které nezvládá a které jsou pro něj stresující, to znamená vybírat takové výchovné prostředky, které dítě dokáže zvládnout, což posiluje a podporuje jeho sebevědomí. Vytvářet radostnou pohodu, umožňovat plnění přirozených potřeb dětí a všech pracovníků školy, neboť pohoda pedagogických pracovníků se přenáší na děti – a to v kladném, ale i záporném smyslu.

### **5. POZNÁVÁT SVĚT S RADOSTÍ**

Cesty za poznáním vést přes prožitky dětí. Snaha o to, aby si mnoho věcí mohly vyzkoušet v praxi. Samy poznávají souvislosti, vytvářejí si na základě praktických zkušeností své postoje a názory. Brát dětské názory vážně, společně hledat správná řešení a závěry.

Nabízet dětem stále něco nové, netradiční; vytváření nerůznějších hracích koutků. Neopomínat dodržování hledisek estetických, hygienických a bezpečnostních.

## **4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY**

- dostatečné a vyhovující prostory pro celodenní pobyt dětí
- veškerý nábytek, hračky, didaktické pomůcky, vybavení odpovídají daným normám, bezpečnostním podmínkám a vhodnému estetickému vzhledu
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je kdykoli samy nabídnout, eventuálně o ně požádat po prohlédnutí
- estetický vzhled interiéru školy doplňují dětské výrobky
- hrací koutky (využití prvků programu Začít spolu) + jejich postupné obměňování
- vzájemná výměna či půjčování hraček mezi oběma třídami
- na budovu MŠ navazuje přilehlá školní zahrada, sloužící k rozvoji spontánní herní a pohybové aktivity dětí – průlezků, houpačky, skluzavky, pískoviště, míče, dětské dopravní prostředky apod.

Ke spokojenému pobytu dětí v MŠ, jejich všestrannému rozvoji, naplňování cílů ŠVP a estetickému vzhledu školy napomáhají obě pedagogické pracovnice obnovováním a doplňováním hraček, didaktických pomůcek, tělocvičné náčiní, výtvarného materiálu a celkového vybavení dle daných finančních možností.

Školnice provádí nákup čisticích prostředků po dohodě s vedoucí školy s přihlédnutím k efektivnímu využití finančních prostředků, k dodržování hygienických zásad, čím přispívá k hladkému provozu školy.

Záměry:

- obměna a doplnění interiéru + vybavení školy, hracích koutů, didaktických pomůcek (dle nabídky a finančních možností)



## 4.2 ŽIVOTOSPRAVA

- plnohodnotnou a vyváženou stravu;
- vhodnou skladbu jídelníčku + dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů – ŠJ
- dodržování pitného režimu – tzn. pití k dispozici po celý den - ŠJ
- každodenní pobyt dětí venku - dostatečný, s ohledem na aktuální počasí
- dostatek volného pohybu dětí ve třídě, na zahradě nebo při vycházce
- vyvážené střídání spontánních a řízených činností
- respektování individuality jedince – pedagog. prac. zatěžují děti přiměřeně, dle jejich možností
- respektování individuální potřeby spánku – děti po obědě odpočívají na lůžku, nejsou však nuceny do spaní; vedení ke klidným činnostem a hrám těch dětí, které nemohou spát
- zajištění pravidelného denního režimu s dostatečnou flexibilitou, tzn. vychází vstříc rodičům při různých požadavcích
- délka pobytu dětí v MŠ by neměla přesáhnout 9 a půl hod./ denně u celodenní docházky,
- z organizačních důvodů a zachování psychohygienických podmínek zůstává jen pevný řád při stravování a pobytu venku
- pro nově přichozí děti adaptační pobyt

### Záměry:

- rozvíjet a podporovat spontaneitu dítěte a jeho přirozený vývoj

## 4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- podpora vzájemné vstřícnosti a spolupráce dětí v rámci samotných činností
- individuální přístup a podpora dětem, jež mají potíže s přizpůsobením se kolektivu
- rovnocenné postavení všech dětí
- prostřednictvím prosociálně orientovaných her a činností podpořit pozitivní vztahy a možnost seberealizace dětí
- pedagogický způsob vedení dětí počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dětí,
- projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi;
- neexistuje manipulování s dětmi, zbytečné organizování, nezdravá soutěživost
- podpora dětí v samostatnosti a experimentování, dostatek pochvaly a pozitivního hodnocení
- ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora;
- ze strany dětí – respektování autority dospělého (pedagog. prac.)
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů

Heterogenní třída je pro děti kamarádkým společenstvím > tzn. snaha o to, aby příchod a pobyt dětí v MŠ byl vždy s úsměvem, radostí a dobrou náladou.

ČISTOTA : včasná a důsledná – všechny prostory školy

+ pravidelná desinfekce

školnice

TEPLOTA : správná regulace + větrání,

otužování vzduchem, vodou

pedagog. prac.

školnice

VLHKOST VZDUCHU : zvlhčování vzduchu – zamezit tvorbě suchého vzduchu

(odpařovače, event.zvlhčovač)

školnice

OSVĚTLENÍ : dostatek světla při vých. vzděl. činnostech,

při slunečném počasí používání žaluzií;

+ naopak – ochrana zraku

úspora elektr. energie

pedagog. prac.

školnice

HLUČNOST : usměrňování hladiny dětského řečového projevu;  
reprodukováný poslech (hudba, písně, pohádky) – přiměřená hlasitost –  
ochrana dětského sluchu pedagog. prac.

Hygienické podmínky podrobněji rozpracovány v provozním řádu mateřské školy.

Záměry:

- instalování žaluzií v původní třídě Berušek
- spolupráce v rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ, ŠJ)

## 4.4 ORGANIZACE

Provoz školy: 6.45 - 16.15

Otevírací doba: 6.45 - 8.30  
12.30 - 13.00  
15.00 - 16.15

Děti jsou umístěné do dvou heterogenních tříd s celodenním provozem, ale rozdílnou otevírací dobou:

- 1. třída – Berušky 6.45 – 16.00
- 2. třída – Motýlci 7.30 – 16.15

V mimořádných případech mohou všechny děti využívat celou provozní dobu školy:

- ráno příchod dětí od 6.45 v Beruškách
- odpoledne odchod dětí do 16.15 v Motýlcích

### Organizační podmínky:

- při vstupu do MŠ je uplatňován individuální adaptační režim
- děti mají dostatek prostoru i času pro seberealizující činnost - hru
- vyvážený prostor spontánních a řízených činností, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu
- uspokojování pohybových potřeb dětí
- vytváření podmínek pro individuální, skupinové i kolektivní činnosti
- veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, nápaditosti a experimentování
- respektování individuality a soukromí každého dítěte
- výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě – spontánní, řízené a pohybové aktivity, sebeobslužné činnosti, pobyt venku, stolování – oběd, příprava na odpočinek

### Denní režim školy:

6.45 - 9.10	scházení dětí, spontánní hrové činnosti střídané řízenými aktivitami, pohybová aktivita, hygiena, dopolední svačina
9.10 - 9.30	navazující činnosti – spontánní, řízené, pohybové (individuální, skupinové, kolektivní)
9.30 - 9.45	hygiena, příprava na pobyt venku
9.45 - 11.45	pobyt venku
11.45 - 12.20	převlékání, hygiena, oběd
12.20 - 12.45	příprava na odpočinek – děti, které zůstávají v MŠ, spontánní činnosti – děti, které odchází domů, zubní hygiena
12.45 - 14.35	poslech pohádek a dětských příběhů (knihy, MC, CD), odpočinek + spánek – respektování individuální potřeby spánku, klidné činnosti dětí, které nespí
14.35 - 15.00	hygiena, převlékání, odpolední svačina

15.00 - 16.15	spontánní herní aktivita, individuální činnosti s dětmi, odcházení dětí domů
---------------	------------------------------------------------------------------------------------

- předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 let
- zápis k předškolnímu vzdělávání od 1.1.2017 se koná v období od 2. května do 16. května
- termín a místo zápisu stanoví ved. MŠ (řed. subjektu) v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým
- povinné předškolní vzdělávání od 5.roku věku dítěte až do začátku plnění školní docházky (§ 123 odst. 2 ŠZ) je bezplatné – od září 2017
- další přijímání probíhá dle stanovených kritérií (§34 odst. 3 ŠZ)
- při přijímání dětí je třeba dodržovat podmínky stanovené zvláštním předpisem § 50 zákona č. 258/2000 Sb.\*
- dítě může být přijato i v průběhu školního roku

Vedoucí MŠ ve spolupráci s vedením právního subjektu může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže:

- a. dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
- b. zák. zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
- c. ukončení doporučí lékař
- d. zák. zástupce opakovaně neuhradí úplatu za předškolního vzdělávání v MŠ ve stanoveném termínu a nedohodne si jiný termín úhrady

(\* § 50 zákona č. 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví – Předškolní zařízení mohou přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci).

Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena příslušnou směrnicí – veřejně přístupnou rodičům.

## **Evidence dětí**

Před samotným nástupem dítěte do MŠ předají rodiče vyplněný Evidenční list, ve kterém bude uvedeno:

- jméno a příjmení dítěte, místo trvalého pobytu, rodné číslo, státní občanství, dále jméno a příjmení zákonných zástupců, místo trvalého pobytu, telefonní spojení.
- potvrzení o zdravotním stavu a pravidelném očkování doplní dětský lékař.
- rodiče nahlásí v MŠ každou změnu výše uvedených údajů (zejména místo trvalého pobytu a telefonní spojení).
- informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřebu školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

## **Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte**

### **Dítě má právo:**

- aby mu byla společností poskytována ochrana - potřeba jídla, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit
- být respektováno jako jedinec ve společnosti - slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny
- na emočně kladné prostředí a projevy lásky - právo žít s každým se svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku, ...
- být respektován jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu - právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí,...
- být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život - právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřeně věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem,...

*(čerpáno z Úmluvy o právech dítěte)*

## 4.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- MŠ je součástí společného právního subjektu ZŠ a MŠ Babice nad Svitavou, ve kterém dochází ke vzájemné spolupráci a interakci
- za chod školy odpovídá vedoucí MŠ;
- na zajištění provozu se podílí všechny pedagogické pracovnice, jejichž spolupráce je založena na vzájemné důvěře, respektu, toleranci, komunikaci a spolupráci s rodiči
- pedagogické pracovnice se podílí nejen na tvorbě ŠVP, ale i všech akcích školy
- plánování výchovně vzdělávacího procesu je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby
- kontrolní a evaluační činnost obsahují všechny oblasti chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- všichni zaměstnanci se snaží vytvářet prostředí plné pohody a kladných emotivních podnětů pro spokojený a plnohodnotný pobyt nejen dětí, ale i rodičů a všech kdo MŠ navštíví

## 4.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ PODMÍNKY

Pedagogické pracovnice:

Třída Berušek : ved. MŠ – Hana Hemžalová  
uč. MŠ – Berenika Vašková

Třída Motýlků : uč. MŠ – Bc. Petra Chladilová  
uč. MŠ – Mgr. Pavla Tichá

Asistentka pedagoga – Ludmila Soukeníková  
Školní asistentka - Pavlína Zouharová

Záměry:

- vzájemné náhledy, hospitace (všech ped. pracovníc)
- individuální sebevzdělávání a profesní rozvoj

Školnice: Lucie Gregurková

Pracovnice školní jídelny:

vedoucí ŠJ – Ludmila Kleinbauerová  
hlavní kuchařka – Lenka Kabelková  
pomocnice – Andrea Jóbová

Při společných akcích mimo školu (zájezdy – divadla, výstavy, výlety) vždy musí být přítomny obě pedagogické pracovnice. V případě neúčasti jedné z nich ji nahrazuje školnice.

POBYT VENKU: nad 20 dětí – školní zahrada – může 1 pedagogický pracovník  
nad 20 dětí – vycházka - musí 2 pedagogičtí pracovníci  
v případě nepřekrývání vypomáhá školnice



## Opatření v průběhu výchovně vzdělávacího procesu

- Každá pedagogický pracovník je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů nebo pověřené osoby do doby jejich předání rodičům nebo pověřeným osobám.
- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě minimálně v rozsahu 2,5 hodin denně (přizpůsobeno konkrétním personálním podmínkám naší školy.
- Při hře dbá, aby si děti hrály klidně, jejich hru sleduje, předchází konfliktům.
- Nedovoluje nosit dětem do MŠ nebezpečné předměty a hračky.
- Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jinými pracovnice školy.
- Nedává dětem bez dohledu ostré a špičaté pomůcky, u ml. dětí sleduje hru s drobnými korálky či stavebnicovými tvary, aby si je nekládaly do nosu, pusy, uší.
- Při pohybových aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje pomoc – bývá vždy na nejrizikovějším místě.
- Při sebeobslužných návycích vykonává neustálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku.
- Při odcházení domů dítě předává rodičům nebo pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného zmocnění zákonným zástupcem dítěte.
- Při pobytu venku nedovoluje dětem samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemá o dětech přehled - > snaží se dodržovat vzájemný zrakový kontakt.
- Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodnících, vyhýbá se co nejvíce frekventovaným místům.
- Dbá na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používá terčík. Děti seznamuje s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě.

Pedagogické pracovnice pravidelně děti seznamují s pravidly pro bezpečnost a ochranu zdraví (viz třídní kniha).

Záměry:

- při výjezdech školy využívat autobusovou dopravu s bezpečnostními pásy
- zajistit bezpečnost a ochranu zdraví všech dětí v průběhu celého pobytu dětí v MŠ při všech činnostech

## 4.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

CÍL: VZÁJEMNÁ TOLERANCE, DŮVĚRA, PARTNERSTVÍ A OTEVŘENOST

- umožňování rodičům pomáhat dětem svojí přítomností překonávat adaptační potíže
- při nástupu do mateřské školy
- získávání zájmu rodičů o každodenní činnosti dětí v MŠ,
- seznamování s týdenními projekty, odborné články, ŠVP, řád školy apod.
- respektování názorů a připomínek na způsob výchovy a vzdělávání v MŠ
- kulturní akce s rodiči + pro rodiče (svátky – besídky + oslavy, dny otevřených dveří apod.)
- zapojování rodičů do jednoduchých pracovních činností – opravy hraček, pomůcek;
- účast rodičů na sponzoringu školy, pomoc při mimořádných situacích na škole
- prezentace školy na veřejnosti – dle možností školy

## **4.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

- pedagogové mají zájem o doplňování si odborných informací při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- pedagogové se zajímají jaké optimální podmínky je třeba k rozvoji osobnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořit
- pedagogové projevují citlivost a empatii rodinám a rodičům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami máme možnost navázat na dosavadní pozitivní zkušenosti a vzájemnou spolupráci se školským poradenským zařízením
- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme vhodné metody, postupy a formy
- (více informací v samostatném dokumentu)

## 4.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

- výsledky pedagogické diagnostiky pedagogové využívají k odhalení mimořádných schopností a nadání dětí; pedagogická diagnostika uplatňuje tyto metody: pozorování hry a chování dítěte v kolektivu, individuální rozhovor, analýzu výtvorů a kreseb, analýzu didakticky zaměřených činností
- u dětí předškolního věku se zaměřujeme na včasné čtení, bohatou slovní zásobu, zájem o knihy, zručnost při práci se stavebnicemi a mimořádné schopnosti pohybového a výtvarného charakteru, které mohou vypovídat o mimořádném nadání
- pedagogové spolupracují s rodiči dětí, u nichž zjistili mimořádné nadání (více informací v samostatném dokumentu)

## 5. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

### Hodnotící /reflexní kruh

- ústní forma na základě diskuze s dětmi v rámci tematického bloku
- využití "smajlíků" tří barev:
  - červená, červená** - seznámil(a) jsem se, naučil(a) jsem se, líbilo se, bavilo mě to, povedlo se, zvládl(a) jsem
  - zelená, zelená** - snažil(a) a chtěl(a) jsem - nešlo to, něco se povedlo + něco se nepovedlo
  - modrá, oranžová** - nesnažil(a) jsem se, nechtěl(a) jsem, nelíbilo se, nepovedlo se, nezvládl(a) jsem

### Diagnostické hodnotící listy

- vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte, rozvrh 2 x ročně, případně dle potřeby
- Nástroje** - záznamy do archů, dle potřeby stanovení případných opatření, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické porady

### Měsíční hodnocení

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí integrované bloky, dále jednotlivé děti a vyvozuje závěry pro svůj další postup, pestrost a vyváženost činností.

- TVP, 1x / měsíc
- hodnocení tematických celků – vždy po ukončení daného celku
- zjišťování zda činnosti vedly k naplnění cílů, získané zkušenosti, monitoring
- stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
- Nástroje** - konzultace učitelek, záznam do TVP

### Celoroční hodnocení

- uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu (práce dle ŠVP, klady a zápory)
- zhodnotit materiální podmínky školy ke vztahu k naplňování záměrů ŠVP

### **Soulad TVP – ŠVP – RVP**

- ověřit soulad TVP k ŠVP a RVP
- hodnocení naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů

**Nástroje** - přehledy o rozvoji dětí, fotodokumentace, záznamy, konzultace, dotazníky, pedagogické porady

### **Hodnocení a evaluace ŠVP - 1x / 3 roky**

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání

*Výše uvedené hodnotící a evaluační aktivity a dokumenty - provádí a zpracovávají všechny pedagogické pracovnice ve vzájemné spolupráci a komunikaci.*

**Výroční zpráva o činnosti školy** - 1x / školní rok – provádí vedoucí MŠ

**Hodnotící a kontrolní činnost pedagogických pracovníků** – dle plánu 2x ročně hospitační činnost + následně dle potřeby, orientační vstupy – provádí vedoucí MŠ (viz samostatný dokument)

**Dokumentace** – 1x / 2 měsíce – provádí vedoucí MŠ

**Provozní pracovnice-kontrola** – průběžně při každodenní práci – dodržování pracovní doby, udržování prostor školy v čistotě a pořádku, vztah k dětem a rodičům

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 6.1 OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

#### 1. oblast **BIOLOGICKÁ** (modrá pastelka) - Dítě a jeho tělo

*Specifické vzdělávací cíle:*

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj a užívání smyslů
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

*Nabízené činnosti:*

- Pohybové a sportovní činnosti a jiné sezónní aktivity
- Manipulační a motorické činnosti s pomůckami, předměty, nástroji
- Činnosti zaměřené na zdravý rozvoj – dechové, protahovací, uvolňovací a relaxační
- Psychomotorické a smyslové hry
- Grafomotorické činnosti
- Hudebně – pohybové činnosti
- Sebeobslužné a pracovní činnosti
- Činnosti zaměřené na osvojování poznatků o zdraví, těle, zdravém životním stylu
- Aktivity zaměřené na rozvoj výtvarných a grafických schopností a dovedností

*Očekávané výstupy:*

- Zvládnout základní pohybové dovednosti, pohyby v různém prostředí,
- Ovládat soulad pohybu se zpěvem a hudbou
- Dosažení dovedností v oblasti smyslového vnímání
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnutí vizuomotoriky, grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky
- Provádět jednoduché pracovní úkony a úklidové činnosti
- Znat části těla, základní orgány a jejich funkce
- Vědět, co tělu prospívá a škodí, odmítnout se podílet na nebezpečných činnostech, chovat se obezřetně při kontaktu s neznámými osobami, věcmi a prostředím

## 2. **oblast PSYCHOLOGICKÁ** (žlutá pastelka) - Dítě a jeho psychika

### Jazyk a řeč

#### *Specifické vzdělávací cíle:*

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – receptivních i produktivních
- Rozvoj komunikativních dovedností a samostatného mluveného projevu
- Osvojení dovedností předcházejících čtení a psaní

#### *Nabízené činnosti:*

- Artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, slovní hádanky,
- Navazování dialogů, skupinové a individuální rozhovory
- Vyprávění zážitků, informací, vyřizování vzkazů
- Poslech pohádek a příběhů, jejich reprodukce a dramatizace
- Prohlížení a „čtení“ dětských knih – školní knihovna, přinesené z domova
- Přednes a zpěv tématických textů
- 

#### *Očekávané výstupy:*

- Snaha o správnou výslovnost
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně vlastní myšlenky a nápady
- Chápat smysl otázek a správně na ně reagovat
- Učit se rozumět novým slovům – rozšiřování slovní zásoby
- Umět vyprávět jednoduchý příběh, pohádku
- Naučit se z paměti texty
- Slovní popis situace, obrázku, skutečnosti
- Zvládání (přiměřeně svému věku a schopnostem) analyticko – syntetických funkcí řeči ( začáteční a koncová písmena, rýmy, synonyma, homonyma a antonyma,)
- Poznat napsané své jméno (starší děti)
- Projevovat zájem o knihy

### **Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

#### *Specifické vzdělávací cíle:*

- Rozvoj a využívání slovně – logického myšlení, paměti a představivosti
- Rozvoj tvořivého myšlení a vlastního sebevyjadřování
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektovým činnostem a učení, podpora zájmu o učení
- Vytváření zájmu pro práci s informacemi
- 

#### *Nabízené činnosti:*

- Hry: smyslové, poznávací, tvořivé, rytmicko – pohybové, dramatické
- Konkrétní činnost s materiálem ( analýza a syntéza ), experimenty s materiálem a předměty
- Hry a činnosti zaměřené k procvičování paměti a řešení problémů



- Přímé pozorování a chápání jevů, situací a osvojování poznatků

#### *Očekávané výstupy:*

- Vnímat všemi smysly
- Udržení soustředění, pozornosti
- Pojmenování okolního světa
- Učit se dle instrukcí, ukázky a pokynů
- Chápat základní číselné, matematické a prostorové pojmy, částečně se orientovat v čase
- Vyjadřovat svoji fantazii a představivost v různých činnostech

#### **Sebepojetí, city, vůle**

##### *Specifické vzdělávací cíle:*

- Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Získání schopnosti řídit chování vůli a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání

##### *Nabízené činnosti:*

- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Podpora sebedůvěry a sebevědomí dítěte a oceňování jeho snahy a úsilí
- Příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- Hry na téma rodina
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovní, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové atd.)
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi, dobro – zlo,
- Přípravy společenských akcí (zvyky, tradice, oslavy, sportovní a kulturní programy)

##### *Očekávané výstupy:*

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a umět je vyjádřit
- Samostatné rozhodování o svých činnostech
- Odpovídat za sebe a své jednání a chování
- Odhadovat na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- Přijímat pozitivní, ale i negativní hodnocení, neúspěch
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji
- Poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přistupovat na daná pravidla,
- Zorganizovat hru
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

- Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své chování
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás a umění
- Začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na prostředí školy a jeho běžné změny, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým
- Dodržovat pravidla her a činností, jednat „fair – play“
- Vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, chovat se přátelsky a ohleduplně k ostatním
- Bránit se negativním projevům

### 3. **oblast INTER-PERSONÁLNÍ** (červená pastelka) - Dítě a ten druhý

#### *Specifické vzdělávací cíle:*

- Pěstování pozitivního chování ve vztahu k druhým
- Rozvoj schopností směřujících k navazování a rozvíjení vztahů
- Rozvoj interaktivních komunikativních schopností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými
- 

#### *Nabízené činnosti:*

- Vstřícná vzájemná komunikace, ohleduplné tolerantní chování
- Činnosti zaměřené na verbální a neverbální komunikaci
- Sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry, společenské hry
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinkách
- Společné rozhovory, sdílení a naslouchání druhému
- Podpora dětských přátelství
- Hry vyžadující ohleduplnost k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci a ke schopnosti vyřešit vzájemný spor; respektovat soukromí
- Četba a vyprávění na téma vztahy mezi lidmi

#### *Očekávané výstupy:*

- Navazovat kontakt s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem a respektovat jeho osobnost
- Přírozená komunikace se svými vrstevníky, navazování přátelství
- Chápat osobní odlišnosti lidí
- Uplatňovat svoje individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého – potlačovat negativní projevy sobectví
- Vnímat potřeby druhých, vycházet jim vstříc
- Bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování

#### 4. **oblast SOCIÁLNĚ KULTURNÍ** (bílá pastelka) - Dítě a společnost

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj základních kulturně - společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat a spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství
- Rozvoj kulturně – estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických), produktivních i receptivních
- Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Nabízené činnosti:

- Kulturní, podnětné a sociálně – pohodové prostředí MŠ
- Každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- Činnosti zaměřené na poznávání mravních hodnot v jednání lidí, hodnot věcí a lidské práce
- Různorodé společenské hry a činnosti, kdy se děti spolupodílejí na organizaci, průběhu a výsledcích
- Přípravy společných akcí zaměřených na tradice, svátky, roční období
- Tvořivé umělecké činnosti
- Setkávání se s uměním i mimo MŠ (návštěvy divadla, muzea, koncertů atd.)

Očekávané výstupy:

- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými a dětmi
- Pochopit, že každý má ve společnosti svoji roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do kolektivu, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních
- Adaptovat se na prostředí školy a jeho běžné změny
- Dokázat se domluvit na společném řešení se svým okolím
- Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a nesmí, a podle této představy se chovat
- Umět se tvořivě vyjádřit pohybem, kresbou, zpěvem, slovem...
- Vážít si práce a úsilí druhých – ve všech formách
- Ohleduplné a šetrné zacházení s věcmi kolem sebe

## 5. **oblast ENVIRONMENTÁLNÍ** (zelená pastelka) – Dítě a svět

### *Specifické vzdělávací cíle:*

- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

### *Nabízené činnosti:*

- Přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky
- Manipulace a experimentování s různými materiály, předměty
- Ekologicky zaměřené hry a aktivity
- Smysluplné pracovní a pěstitelské činnosti
- Aktivity zaměřené na vnímání a pochopení světa kolem sebe
- Seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije a poznávání jiných kultur
- Poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit
- 

### *Očekávané výstupy:*

- Osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech, zvycích a práci lidí, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává
- Bezpečná orientace v prostředí a okolí školy, domova
- Osvojit si poznatky o místě, ve kterém žijeme, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru
- Vnímat, že svět má svůj řád, jeho rozmanitost, pestrost a různorodost, stejně tak, jako svět lidí
- Pečovat o okolní životní prostředí, dbát o čistotu a pořádek
- Poznat některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

## 6.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

4 TEMATICKÉ BLOKY:

*PODZIM SE HLÁSÍ  
A PŘÍŠLA ZIMA  
JARO JE TU  
LÉTO, COS NÁM PŘINESLO*

### **1. TEMATICKÝ BLOK – PODZIM SE HLÁSÍ**

#### **CÍLE A CHARAKTERISTIKA**

Seznámení se s kamarády, prostředím a režimem mateřské školy. Rozvoj základních kulturně-zdvořilostních, hygienických a sebeobslužných návyků. Pozorování změn v přírodě a počasí na podzim, plody podzimu + využívání, příprava ptactva a zvířat na zimu. Dodržování tradic a svátků, pasování nejstarších dětí na předškoláky.

#### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

- naučit děti orientaci v prostředí, ve kterém se pohybují
- aktivně si všímat všeho co se kolem děje
- učit děti komunikovat bezprostředně s vrstevníky i dospělými, potlačovat egocentrismus, uzavírat
- kompromisy
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze
- chápat a dodržovat pravidla soužití
- uplatňovat své zkušenosti, dovednosti a poznatky v praktických situacích, tzn. vystupovat jako samostatný jedinec
- naučit se získávat elementární poznatky o živé přírodě a její ochraně

### **2. TEMATICKÝ BLOK – A PŘÍŠLA ZIMA**

#### **CÍLE A CHARAKTERISTIKA**

Seznámení s tradicemi, svátky a jejich realizace a prožívání v kolektivu, prezentace školy na veřejnosti. Změny v přírodě a počasí, dle možností provozování zimních sportů, zimní oblékání + ochrana zdraví. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností a přijímat je s jejich odlišností.

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

- odstraňovat ostych a nebát se vlastního projevu na veřejnosti
- ověřování a procvičování získaných dovedností a návyků při výtvarných a pracovních činnostech
- experimentovat a objevovat nové poznatky o neživé přírodě, využívat fantazii a představivost
- umět odhadovat rizika svých nápadů, dokázat se přizpůsobovat okolnostem
- dbát na bezpečí a zdraví svoje, ale i druhých
- hudebně-pohybovým projevem zachytit zážitky a prožitky

## **3.TEMATICKÝ BLOK – JARO JE TU**

### **CÍLE A CHARAKTERISTIKA**

Loučení se zimou. Pozorování probouzení + seznamování se s proměnami jarní přírody a zrozením nového života rostlin a zvířat, poznávání všemi smysly. Velikonoční zvyky a tradice. Seznámení se se zázraky a nadpřirozenými bytostmi, které se objevují v pohádkách, kouzlech a čarování. Jak přicházíme na svět – rodina + její členové, oslava Svátku maminek.

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

- upevňovat pocit sounáležitosti s přírodou, získávat nové poznatky o jejím vývoji a souvislostech +
- její ochrana
- rozvíjet komunikativní schopnosti, dovednosti a kultivovaný projev
- dokázat projevat své emoce a pocity
- probouzet zájem a zvědavost dítěte
- vážit si práce druhých, zodpovědně přistupovat k úkolům
- naučit se rozlišovat dobro a zlo

## **4.TEMATICKÝ BLOK – LÉTO, COS NÁM PŘINESLO**

### **CÍLE A CHARAKTERISTIKA**

Vnímání léta, rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími. Slavíme Svátek dětí – vnímání a prožívání příjemných a radostných zážitků. Prohlubovat znalosti o dopravní výchově. Pasování nejstarších dětí na školáky. Čas výletů - rozšiřování poznatků o rozmanitosti světa.

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

- přizpůsobovat se změnám vnějšího prostředí
- učit se odhadnout své schopnosti, umět vyhodnotit nebezpečí a rizika
- být druhým dětem oporou, dokázat pomoci
- dokončit započatou činnost
- aktivně a ochotně reagovat na pokyny



## **6.3 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY**

### **HRÁTKY S PŘEDŠKOLÁKY**

- zaměřeno na rozvoj grafomotoriky, myšlenkových procesů, matematických představ, smyslového vnímání, samostatného plnění jednoduchých úkolů + činnosti v daném časovém intervalu; využívání interaktivní tabule v ZŠ

### **ANGLIČTINA**

- seznámení + výuka daného jazyka – jazyková škola Light Point

### **PLAVÁNÍ**

- seznámení s vodou, otužování, základy plavání pod vedením odborných instruktorů; samostatnost při sprchování, sebeobsluha

### **TÝDENNÍ ÚKOL**

- děti společně s rodiči splní slovní úkol, jehož zadání bude umístěno na dveřích třídy

Zpracovaly: ved.MŠ – H.Hemžalová,  
uč.MŠ – P.Chladilová, P.Tichá